

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» пгт.Войвож
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена
Методическим советом
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

Утверждена
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
№ 125-ОД от 25.08.2022г

Принята
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мои первые проекты»

естественнонаучной направленности

Адресат программы: 10 – 16 лет
Вид программы по уровню освоения: базовый
Срок реализации: 4года
Разработчик: **Поповцева Галина Николаевна**,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож
Педагог реализующий программу: **Поповцева Г.Н.**

пгт. Войвож

2022 г.

I.Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Мои первые проекты» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приложением к Письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; --

-Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018 г. №214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;

-Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож», локальным актом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Направленность программы - социально-педагогическая.

Ориентирована на формирование и развитие и воспитание у ребенка высоких морально-этических норм, и идентификации себя как гражданина Российской Федерации и патриота Республики Коми.

Актуальность программа обусловлена необходимостью подготовки учащихся к видам деятельности, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность учащихся под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Данная программа подразумевает компетентности как результат образования. Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимися определённым набором (меню) способов деятельности.

Педагогическая целесообразность. Данную программу можно считать педагогически целесообразной в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у учащихся умения обучаться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении курса «Мои первые проекты» имеет отличительные особенности:

– имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;

- осуществляется в Центре детского творчества, школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложены основы для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и учреждение дополнительного образования;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что образовательный процесс программы строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи подростки учатся смотреть другими глазами.

Адресат программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся 10 - 16 лет. Набор и формирование групп 1 года обучения осуществляется без вступительных испытаний, без требований к предварительной подготовке. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие анкетирование, тестирование или иные испытания. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Вид программы

По степени авторства - модифицированная

По уровню освоения - базовая.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы- 720 часов.

Сроки освоения программы: Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 год обучения —144 часа; 2 год обучения —216 часов ; 3 год обучения — 144 часов; 4 год обучения-216 часов;36 учебных недель в каждом году обучения

Формы обучения: очная.

При особых обстоятельствах (длительная болезнь учащегося, невозможность присутствовать на очном занятии большого количества учащихся и т. д.) возможно применение дистанционных технологий на основании локального акта МБУДО «ЦДТ» г.т.п. Войвож «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Режим занятий:

Один академический час занятия равен 40 минутам. Начало занятий через 1 час после окончания занятий в школе. Занятия проводятся с перерывом на отдых.

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	2	2ч	4ч	144ч
2	2	3ч	6ч	216 ч
3	2	2ч.	4ч	144ч
4	3	2ч	6ч	216ч

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы:

постоянный

Виды занятий по организационной структуре:

– коллективная,

-групповая,

-индивидуальная (возможна в конце занятия с отдельными учащимися).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности

Задачи программы:

Обучающие:

– формирование универсальных обучающих действий посредством метода исследований и проектов;

–приобретение личного опыта, навыков в основе исследования проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);

Развивающие:

– развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;

– развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

– формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;

– развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;

Воспитательные:

– формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствование;

– формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;

–формирование чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

– формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

-формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теоретические знания	Практические знания	
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта	2	0.5	1.5	Анкетирование

2.	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	40	8	32	Задания, направленные на развитие умения задавать вопросы.
3.	Типология проектов.	24	6	18	Упражнения, направленные на формирование у учащихся исследовательских умений.
4.	Основы проектной деятельности	24	3,5	20,5	Задания, направленные на развитие умения видеть проблемы.
5.	Первые проекты	34	3,8	30,2	Сообщения по результатам исследований.
6.	Самостоятельные (предметные) проекты	20	2	18	Задания, направленные на развитие умения выдвигать гипотезы
	Всего часов	144	23,8	120,2	

Содержание первого года обучения.

№	Тема занятия	Количество часов			Содержание
		Всего	Теория	Практика	
	1.Введение.	2	0.5	1.5	
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта. Вводный контроль.	2	0.5	1.5	Правила поведения учащихся. Правила внутреннего распорядка учащихся. Техника безопасности в кабинете. Питьевой режим. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут домой. Правила поведения при эвакуации. Слайд шоу о Работе Объединения. Игры на знакомства. Анкетирование.
	2.Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	40	8	32	

2.	Игры по теме «Любознательность»	6	1,5	4,5	Объяснение правил игры. «Очевидная надпись», «Коровы, собаки, кошки», «Три лица», «Волшебный ящик». «Что я делаю?» и другие, которые дают возможность вступить в контакт с каждым ребенком, пробудить любопытство и одновременно с этим дает им переживание успеха, совершенствовать чувственное восприятие. Внимательно слушать друг друга, задействовать свою интуицию, способность понимать символические жесты и движения. Учиться задавать правильные вопросы.
3.	Игры по теме «Навыки учения и общения»	6	1,5	4,5	Объяснение правил игры. «Правда и ложь», «Прочисти мозги!», которые дают возможность создать веселое настроение укрепляем самооценку и чувства собственного достоинства.
4.	Игры по теме «Навыки учения и общения»	2	0,5	1,5	Объяснение правил игры. «Интервью в день рождения», «Любимые вещи» и другие, выражаем свои желания, осознаём разницу между уговариванием и убеждением.
5.	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	6	1	5	Объяснение правил игры. Участвуют в играх: «Волшебные туфли», «Победи одиночество», «Друзья, не похожие на меня», Даём возможность почувствовать себя увереннее, ладить со своими сверстниками, находить адекватные способы взаимодействия со взрослыми.
6.	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	2	0,5	1,5	Объяснение правил игры. Участвуют в играх: «Равновесие», «Маленький начальник» и другие, которые дают возможность

					почувствовать себя увереннее, ладить со своими сверстниками, отстаивать свои личные интересы.
7.	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	6	1	5	Объяснение правил игры. Участвуют в играх: «Камушек в ботинке», «Спустить пар», «Довольный — сердитый» и другие. Выражаем свои свои чувства без агрессии и конфликта, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме.
8.	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	6	1	5	Объяснение правил игры. Участвуют в играх: «Конфета в бутылке», «Двое с одним мелком», «История с продолжением» и другие, которые дают возможность взаимодействовать, сотрудничать друг с другом, выразить свои чувства и взгляды.
9.	Игры по теме «Проблемы можно решать».	6	1	5	Объяснение правил игры. Участвуют в играх: «Шутливое письмо», «Небеса и ад», «Примирение» и другие, которые дают возможность написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности, обсудить разные способы разрешения и смягчения конфликтных ситуаций. Задания, направленные на развитие умения задавать вопросы.
3.Типология проектов.		24	6	18	
10. 2	Типы проектов. Проекты в учебной деятельности	4	1	3	Что такое проекты их особенности. Просмотр готовых проектов по различным образовательным предметам.
11.	Проекты в учебной деятельности	2	0.5	2	Обсуждение просмотренных проектов. Создание памятки.
12.	Метод социального	4	1	3	Определение целей и задач

	проектирования.				проекта. Выявление и анализ проблемы. Познакомить со структурой алгоритма проекта. Проба поиска проблемы проекта и аналитика.
13.	Технология разработки различной типологии проектов	6	1,5	4,5	Познакомить с различными видами проектов: экологический, театральный, исследовательский, продуктивный, информационный, творческий. Их цели и задачи.
14.	Портфолио проекта. Критерии оценки. Систематизация портфолио проекта	4	1	3	Познакомить с портфолио проекта, его структурой и характеристикой каждого раздела.
15.	Анализ проделанной работы по проекту.	4	1	3	Подведение итогов по работе с проектами. Систематизация материала для демонстрационного стенда. Оформление стенда. Упражнения, направленные на формирование у учащихся исследовательских умений.
4.Основы проектной деятельности		24	3,5	20,5	
16.	Этапы разработки и реализации учебного проекта.	4	1	3	Основные требования к содержанию и организации учебного проекта. От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.
17.	Выбор темы проекта.	4	0,5	3,5	Ресурсы, необходимые для реализации проекта: информационные ресурсы, программное обеспечение, технические ресурсы. Формулирование темы проекта. Понятие рабочей папки материалов проекта.
18.	Работа над учебным проектом	4	0,5	3,5	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

					Беседа «Что мне интересно?». Памятка «Как выбрать тему».
19.	Работа над учебным проектом	4	0.5	3,5	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
20.	Работа над учебным проектом	4	0.5	3,5	Экскурсия в библиотеку. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.
21.	Работа над учебным проектом	2		2	Обработка и оформление полученной информации.
22.	Работа над учебным проектом.	2	0.5	1.5	Предварительное прослушивание выводов и итогов по учебному проекту. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы. Задания, направленные на развитие умения видеть проблемы.
5.Первые проекты		34	3,8	30,2	
23.	Работа над проектом «Моя малая родина»	2	0.5	1.5	Формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде? Обсуждение целей и задач проекта. Составление плана работы под руководством педагога.
24.	Работа над проектом «Моя малая родина»	2	0.2	1.8	Посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме, поиск информации в сети Интернет. Подбор фотографий, чтобы оформить этот материал.
25.	Работа над проектом «Моя малая родина»	2	0.2	1.8	Промежуточное обсуждение по собранному материалу. Обработка данных. Обмен идеями в устной и письменной форме. Предварительный просмотр и обсуждение рабочих проектов, их оформление, распределение ролей.

26.	Работа над проектом «Моя малая родина»	2	0.2	1.8	Подготовка результатов проекта для буклета или стенгазеты. Оформление результатов проекта в виде буклета или стенгазеты.
27.	Работа над проектом «Моя малая родина».Промежуточный контроль.	2		2	Защита проекта. Самоанализ. Сообщения по результатам исследований.
28.	Тренировочное занятие. Способы мыслительной деятельности	6	1.5	4,5	Тренировочные упражнения. «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами». Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».
29.	Умение задавать вопросы.	6		6	Тренировочные упражнения. «Данетка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».
30.	Умение вести наблюдения.	6	0.6	5,4	Тренировочные упражнения. «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».
31.	Эксперимент.	6	0.6	5,4	Работа с информацией. Поисковые исследования. Тренировочные упражнения. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.
6.Самостоятельные (предметные) проекты		20	2	18	
32.	Коллективная игра - исследование	4	0.4	3,6	Игра «Игры наших бабушек и дедушек». Знакомство с играми, обучение игре (с привлечением родителей) Продукт: «Сборник игр»
33.	Все профессии нужны – все профессии важны	4	0.4	3,6	Сбор фотоматериала. Создание отчёта.
34.	Мы - экологи	2	0.2	1.8	Создание плакатов, фотовыставок, рассказов и презентаций.
35.	Мы - экологи	2	0.2	1.8	Создание плакатов, фотовыставок, рассказов и презентаций.
36.	Великая Отечественная война в истории моей семьи	4	0.4	3,6	Сбор фотоматериала. Создание отчёта.

37.	Создание коллективного проекта	2	0.2	1.8	Работа с информацией. Создание проекта. Презентация проекта.
38.	Создание коллективного проекта. Итоговый контроль.	2	0.2	1.8	Работа с информацией. Создание проекта. Презентация проекта. Задания, направленные на развитие умения выдвигать гипотезы.
Итого.		144	23,8	120,2	

Учебный план второго года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теоретические знания	Практические знания	
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта	16	4	12	Задания, направленные на развитие умения видеть проблемы
2.	Способы мыслительной деятельности.	6	1,5	4,5	Задания, направленные на развитие умения выдвигать гипотезы.
3.	Наблюдения, методы, эксперименты.	24	3	21	Задания, направленные на развитие умения наблюдать.
4.	Формирование исследовательских умений.	118	12	106	Задания, направленные на развитие умения высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.
5.	Проекты	52	6,7	45,3	Творческая работа.
	Всего часов	216	27,2	188,8	

Содержание второго года обучения

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего часов	Теория	Практика	
1. Введение.		16	4	12	
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта.	4	1	3	Знакомство с программой объединения. Введение в деятельность. Слайд шоу о Работе Объединения. Правила поведения учащихся на занятиях,

					проводимых как в Центре детского творчества, так и в музеях, на улицах посёлка, на природе. Задания, направленные на развитие умения видеть проблемы Вводный контроль
2.	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	6	1.5	4.5	Объяснение правил и участие в играх: «Друзья, не похожие на меня», «Равновесие», «Маленький начальник» и другие, которые дают возможность почувствовать себя увереннее, ладить со своими сверстниками, находить адекватные способы взаимодействия со взрослыми: родителями, учителями и т. д., отстаивать свои личные интересы.
3.	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	6	1.5	4.5	Объяснение и участие в играх: «Довольный — сердитый» и другие, которые дают возможность выразить свои чувства без агрессии и конфликта, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме.
2.Способы мыслительной деятельности.		6	1,5	4,5	
4.	Научные исследования и наша жизнь	2	0.5	1.5	Просмотр презентации. Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.
5.	Научные исследования и наша жизнь	4	1	3	Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Задания, направленные на развитие умения выдвигать гипотезы.

3.Наблюдения, методы, эксперименты.		24	3	21	
6.	Методы исследования	2	0.5	1.5	Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).
7.	Методы исследования	4	0.4	3,6	Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).
8.	Наблюдение и наблюдательность	2	0.5	1.5	Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).
9.	Наблюдение и наблюдательность	4	0.4	3,6	Объяснение. Задания, направленные на развитие умения наблюдать.
10.	Эксперимент - познание в действии	2	0.2	1.8	Просмотр презентации. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.
11.	Эксперимент - познание в действии	4	0.4	3,6	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).
12.	Гипотезы и провокационные идеи	2	0.2	1.8	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.
13.	Гипотезы и провокационные идеи	4	0.4	3,6	Выполнение практических заданий на продуцирование гипотез и провокационных идей.
4.Формирование исследовательских умений.		118	12	106	
14.	Коллективная игра - исследование	2	0.4	1.6	Игра «Игры наших бабушек и дедушек». Знакомство с играми, обучение игре (с

					привлечением родителей) Продукт: «Сборник игр»
15.	Коллективная игра - исследование	4	0.4	3,6	Игра «Игры наших бабушек и дедушек». Знакомство с играми, обучение игре. Продукт: «Сборник игр»
16.	Анализ и синтез	2	0.2	1.8	Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез.
17.	Анализ и синтез	2	0.2	1.8	Практические задания «Как делать обобщения».
18.	Как давать определения понятиям	2	0.2	1.8	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий.
19.	Как давать определения понятиям	4	0.4	3,6	Составление кроссвордов. Разгадывания кроссвордов.
20.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	2	0.2	1.8	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».
21.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	4	0.4	3,6	Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».
22.	Наблюдение и экспериментирование	4	0.4	3,6	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.
23.	Основные логические операции	4	0.4	3,6	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.
24.	Гипотезы и способы их конструирования	2	0.2	1.8	Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.
25.	Гипотезы и способы их конструирования	4	0.4	3,6	Практические задания по теме «Конструирование гипотез».
26.	Искусство задавать вопросы	2	0.2	1.8	Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми.
27.	Искусство задавать вопросы	4	0.4	3,6	Практические занятия по тренировке умений задавать

					вопросы.
28.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	0.2	1.8	Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста».
29.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	4	0.4	3,6	Практические задания типа «Что сначала, что потом».
30.	Тренировочное занятие. Способы мыслительной деятельности	2	0.2	1.8	Тренировочные упражнения. «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами».
31.	Тренировочное занятие. Способы мыслительной деятельности	4	0.4	3,6	«Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».
32.	Умение задавать вопросы.	4	0.4	3,6	Тренировочные упражнения. «Данетка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».
33.	Суждения, умозаключения, выводы. Промежуточный контроль.	4	0.4	3,6	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.
34.	Искусство делать сообщения	2	0.2	1.8	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом»,
35.	Искусство делать сообщения	4	0,4	3,6	«Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.
36.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	2	0.2	1.8	Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.
37.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	4	0.4	3,6	Практические задания «Как доказывать идеи» и т.п.
38.	Как выбрать тему	4	0.4	3,6	Коллективное обсуждение

	собственного исследования				задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).
39.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	0.2	1.8	Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.
40.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	4	0.4	3,6	Выполнять задания в рабочей тетради «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.
41.	Коллективная игра-исследование	2	0.2	1.8	Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.
42.	Коллективная игра-исследование	4	0.4	3,6	Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.
43.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2	0.2	1.8	Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микро группах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.
44.	Индивидуальная консультационная работа по проведению	2	0.2	1.8	Индивидуальное консультирование необходимо потому, что

	самостоятельных исследований				тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.
45.	Семинар	2	0.2	1.8	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.
46.	Семинар	4	0.4	3,6	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.
47.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	4	0.4	3,6	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.
48.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	0.2	1.8	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.
49.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	4	0.4	3,6	Подготовка к ответам на вопросы.
50.	Защита собственных исследований	2	0.2	1.8	Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.
51.	Защита собственных исследований	2	0.2	1.8	Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.
52.	Защита собственных исследований	2	0.2	1.8	Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов

					об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.
53.	Защита собственных исследований	2	0.2	1.8	Анализ результатов и качества выполнения проектов.
5.Проекты		52	6,7	45,3	
54.	Самые первые проекты. Проект «Составляем сборник загадок о полезных ископаемых нашего края »	2	0.5	1.5	Обсуждение целей и задач проекта. Составление плана работы под руководством педагога.
55.	Самые первые проекты. Проект «Составляем сборник загадок о полезных ископаемых нашего края»	2	0.2	1.8	Посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме. Сбор методической литературы.
56.	Самые первые проекты. Проект «Составляем сборник загадок о полезных ископаемых нашего края»	2	0.2	1.8	Сбор и анализ методической литературы. Подбор фотоиллюстраций
57.	Самые первые проекты. Проект «Составляем сборник загадок о полезных ископаемых нашего края »	2	0.2	1.8	Подбор и выбор фотоиллюстраций, рисунков для оформления буклетов «Загадки о полезных ископаемых нашего края».
58.	Самые первые проекты. Проект «Составляем сборник загадок о полезных ископаемых нашего края»	4	0.4	3,6	Оформление результатов проекта в виде буклета.
59.	Самые первые проекты. Учимся применять способности.	4	0.4	3,6	Разнообразие проектов. Персональные и групповые проекты. Продолжительность проектов. Распределение учащихся по проектным группам. Беседа. Творческая работа.
60.	Самые первые проекты Учимся презентации	2	0.5	1.5	Выбор темы творческого проекта. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы. Беседа. Демонстрация
61.	Самые первые проекты Учимся презентации	2	0.2	1.8	Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Подбор методов проектирования.
62.	Самые первые проекты. Планирование работы.	4	1	3	Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Определение темы и методов исследования в работе над

					проектом.
63.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4	0.4	3,6	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
64.	Экскурсия в библиотеку.	2	0.5	1.5	Правила поведения в библиотеке(беседа). Правила отбора и составление списка литературы по теме исследования.
65.	Работа в библиотеке с каталогами.	2	0.2	1.8	Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Сбор информации.
66.	Обобщение полученных данных.	2	0.2	1.8	Анализ собранных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации.
67.	Обобщение полученных данных.	4	0.4	3,6	Оформление полученной информации
68.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	2	0.2	1.8	Подготовка к защите. Беседа как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Повторение по теме: «Как выделить главное и второстепенное».
69.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	2	0.2	1.8	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.
70.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	2	0.2	1.8	Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».
71.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	2	0.2	1.8	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Способы преодоления трудностей.
72.	Защита проектов. Итоговый контроль.	6	0.6	5,4	Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской

					деятельности.
Всего		216	27,2	188,8	

Учебный план третьего года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теоретические знания	Практические знания	
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта	2	1	1	Задания, направленные на развитие умения давать определение понятиям
2.	Способы мыслительной деятельности.	12	3	9	Задания, направленные на развитие умения классифицировать
3.	Наблюдения, методы, эксперименты.	24	3,4	20,6	Задания, направленные на развитие умения наблюдать. Задания, направленные на развитие умения проводить эксперименты.
4.	Формирование исследовательских умений.	22	3,2	18,8	Задания, направленные на развитие умения высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.
5.	Проекты	58	6,6	51,4	Сообщения по результатам исследований
6.	Мы - исследователи. Самостоятельные проекты	26	3	23	Сообщения по результатам исследований
	Всего часов	144	20,2	123,8	

Содержание третьего года обучения

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего часов	Теоретические знания	Практические знания	
1. Введение.		2	1	1	
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта	2	1	1	Знакомство с программой объединения. Введение в деятельность. Слайд

					шоу о Работе Объединения. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в Центре детского творчества, так и в музеях, на улицах посёлка, на природе. Задания, направленные на развитие умения давать определение понятиям Вводный контроль
2.Способы мыслительной деятельности.		12	3	9	
2.	Что такое проблема.	2	0.5	1.5	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
3.	Как мы познаём мир.	2	0.5	1.5	Что такое наблюдение и эксперимент? Просмотр презентации и работа по ней. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.
4.	Удивительный вопрос.	2	0.5	1.5	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Викторина «Удивительный вопрос». Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».
5.	Учимся выдвигать гипотезы.	2	0.5	1.5	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
6.	Источники информации.	2	0.5	1.5	Экскурсия в библиотеку. Правила поведения и общения. Беседа: Что такое информация. Какие бывают источники информации. Работа с энциклопедиями и

					словарями.
7.	Источники информации.	2	0.5	1.5	Работа с источником информации. Работа с книгой. Правила работа с электронным пособием. Работа с электронными пособиями. Задания, направленные на развитие умения классифицировать
3.Наблюдения, методы, эксперименты.		24	3,4	20,6	
8.	«Наблюдение и экспериментирование»	2	0.5	1.5	Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Выполнение практических заданий по развитию умений наблюдать и экспериментировать.
9.	«Методы исследования»	2	0.5	1.5	Что такое учебная задача и как стремиться её выполнить? (Работа по презентации)
10.	«Методы исследования»	2	0.2	1.8	Основные методы исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Выполнение практических заданий - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.
11.	«Наблюдение и наблюдательность»	2	0.5	1.5	Беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Знакомство и работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Выполнение практических заданий по развитию наблюдательности.
12.	Совершенствование техники экспериментирования	2	0.2	1.8	Повторение: Что такое наблюдение и экспериментирование? Практические задания по

					развитию умений наблюдать и экспериментировать.
13.	Совершенствование техники экспериментирования	2	0.3	1.7	Просматриваем презентации интересных экспериментов. Анализируем интересные эксперименты.
14.	Практическое занятие «Проведение экспериментов».	2	0.2	1.8	Выполняем понравившиеся эксперименты и анализируем их. Эксперименты с реальными объектами. Примеры экспериментов: Определяем плавучесть предметов. Как получить в классе ветер? Что необходимо растению для роста? Опыты с магнитом и металлами и др.
15.	Практическое занятие «Проведение экспериментов».	2	0.5	1.5	Мысленный эксперимент. Решить в ходе мысленных экспериментов определенную задачу: - Что будет, если все станут выше ростом? - Что можно сделать из куска бумаги? Рассказ о возможных вариантах использования воды, глины, электричества и др. Определить, на какое животное похоже темнеющее перед грозой небо? Почему? Подумать, если бы озеро было столом, чем были бы лодки? и т. д.
16.	Практическое занятие Развитие умения видеть проблемы	2	0	2	Задания, направленные на развитие умения видеть проблемы: «Назовите как можно больше признаков предмета» «Составь рассказ, используя данную концовку» «Сколько значений у предмета»

					«Посмотри на мир чужими глазами» Задание: придумать продолжение, «Составьте рассказ от имени другого персонажа»
17.	Практическое занятие Умения задавать вопросы.	2	0.5	1.5	Задания, направленные на развитие умения задавать вопросы. Что такое- «Уточняющие вопросы» Игра «Угадай, о чем спросили». Игра «Что скрывает черный ящик» Игра «Вопросы машине времени». Игра «Вопросы ответы».
18.	Практическое занятие. Давать определение понятиям.	2	0	2	Задания, направленные на развитие умения давать определение понятиям. «Отгадай» «Загадка» «Назови одним словом» Игра «Телеграммы от ...» Игра «Инопланетяне»
19.	Практическое занятие Умения классифицировать.	2	0	2	Задания, направленные на развитие умения классифицировать: «Четвертый лишний» «Найди ошибки и их прокомментируй» «Найди пару» «Кто больше» Игра-соревнование «Ряд слов»
4. Формирование исследовательских умений		22	3.2	18,8	
20.	Интуиция и создание гипотез	2	0.5	1.5	Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Выполнять практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практические задания на анализ и синтез.

					Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.
21.	Практические задания. Анализ и синтез.	2	0	2	Упражнения для развития мыслительных операций анализа и синтеза
22.	Интуиция и создание гипотез	2	0.2	1.8	Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практические задания по созданию и проверке собственных гипотез.
23.	Интуиция и создание гипотез	2	0	2	Практические задания Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. Упражнения «Давай подумаем вместе», «Найди причину события»
24.	Правильное мышление и логика	2	0.5	1.5	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов. Выполнять практические задания на анализ и синтез. Выполнять практические задания «Как делать обобщения». Классифицировать. Определять понятия.
25.	Правильное мышление и логика	2	0	2	Практические задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам.
26.	Правильное мышление и логика	2	0	2	Игровые развивающие задания и упражнения для развития понятийного мышления.
27.	Искусство делать сообщения	2	0.5	1.5	Планировать сообщение о своем исследовании. Выделять главное и второстепенное. Объяснение правил игры. Коллективная игра-исследование.

28.	Искусство делать сообщения	2	0	2	Подготовить текст выступления. Выполнять практические задания по структурированию текстов.
29.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	0.5	1.5	Беседа на тему «Умные и глупые вопросы». Выполнять практические задания по тренировке умений задавать вопросы. Выполнение практических заданий по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.
30.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Промежуточный контроль.	2	0	2	Практическая работа Упражнение «Минута разговора». «Уговоры». «Улыбка». Промежуточный контроль
5.Проекты		58	6,6	51,4	
31.	Составление презентации в программе Power Point по заданному тексту .	2	0.5	2	Требования к компьютерной презентации Power Point. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой. Изучение и осваивание возможностей программы. Составление презентации по заданному тексту
32.	Составление презентации в презентации Power Point по заданному тексту .	2	0	2	Выступление с мини-сообщениями по презентации.
33.	Компьютерное проектирование.	2	0.5	1.5	Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Программы.
34.	Компьютерное проектирование	2	0.5	1.5	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере. Основные элементы интерфейса программы Скретч. Создание,

					сохранение и открытие проектов. Основные группы команд их цвета и назначение. Линейный алгоритм. Ветвления. Запись в виде блок-схем, Циклы.
35.	«Как подготовиться к защите проекта»	2	0.5	1.5	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.
36.	«Как подготовиться к защите проекта»	2	0.2	1.8	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Выполняем задания в рабочей тетради «Я - исследователь». В ней последовательно изложить, какие задачи он должен решать. Сбор информации.
37.	«Как подготовиться к защите проекта»	2	0.2	1.8	Анализ собранных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.
38.	«Как подготовиться к защите проекта»	2	0.2	1.8	Желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести защиту собственных работ. Самоанализ выполненных проектов.

39.	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	2	0.2	1.8	Объяснение правил игры. «Коллективная игра-исследование»
40.	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	2	0.2	1.8	Самостоятельно выбирают тему исследования. Обоснование выбранной темы. Выполняют задания в рабочей тетради «Я - исследователь». По памятке последовательно изложить, какие задачи должен решать. Выбор путей решения. Составление плана работы. Выдвижение гипотез. Подготавливать текст доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготавливать ответы на вопросы.
41.	Защита проектов. Выступление.	2	0	2	Заслушиваем все доклады об итогах проведенных исследований и выполненных проектах.
42.	Работа над проектом по теме «Моя семья».	2	0.2	1.8	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Выбор путей решения. Выдвижение гипотез Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
43.	Работа над проектом по теме «Моя семья».	2	0.2	1.8	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) Правила проведения

					опроса, интервьюирования.
44.	Работа над проектом по теме «Моя семья».	2	0.2	1.8	Составления анкет, опросников, интервью. Опрос объектов для проекта. Интервьюирование. Подготовка работы к публичной защите.
45.	Работа над проектом по теме «Моя семья».	2	0	2	Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответов на вопросы. Защита проекта. Самоанализ проделанной работы.
46.	Работа над проектом по теме «Кто нас защищает».	2	0.2	1.8	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. Выбор путей решения. Выдвижение гипотез Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
47.	Работа над проектом по теме «Кто нас защищает».	2	0.2	1.8	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Опрос объектов для проекта. Интервьюирование.
48.	Работа над проектом по теме «Кто нас защищает».	2	0.2	1.8	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответов на вопросы.
49.	Работа над проектом по теме «Кто нас защищает».	2	0	2	Защита проекта. Самоанализ проделанной работы.

50.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	0.5	1.5	Просмотр и обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Обмен мнениями. Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы Распределение обязанностей.
51.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	0.5	1.5	Экскурсия в библиотеку. Беседа- Как вести себя в библиотеке. Сбор материала Работа с различными источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.
52.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	0.2	1.8	Отчёт по собранному материалу Обработка информации. Оформление информации. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию Индивидуальные консультации. Корректировка работ.
53.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	0.2	1.8	Создание и оформление плакатов, выставок докладов.
54.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	0	2	Создание и оформление плакатов, выставок докладов.
55.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	0.2	1.8	Просмотр и обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Обмен мнениями. Обоснование выбранной темы.
56.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной	2	0.2	1.8	Выбор путей решения. Составление плана

	край !				работы Распределение обязанностей. Выдвижение гипотез Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы- предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
57.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	0.2	1.8	Экскурсия в библиотеку. Беседа- Как вести себя в библиотеке. Сбор материала Работа с различными источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.
58.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	0.2	1.8	Отчёт по собранному материалу Обработка информации. Оформление информации. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию Индивидуальные консультации. Корректировка работ.
59.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	0.2	1.8	Создание и оформление плакатов, выставок докладов. Сообщения по результатам исследований. Мини- конференция по итогам собственных исследований.
6.Мы - исследователи. Самостоятельные проекты		24	3	21	
60.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	2	0.5	1.5	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Проект.Планирование работы. Составление плана работы над проектом.
61.	Проект «Вода – источник жизни»	2	0.5	2.5	Повторение правил по анкетированию,

					<p>социальному опросу, интервьюированию.</p> <p>Подготовка к исследованию «Вода – источник жизни» Выбор методов исследования, источников получения информации, разработка анкет.</p> <p>Составление анкет, опросов и их распространение.</p> <p>Проведение интервью в группах. Опыты с водой.</p> <p>Свойства воды.</p>
62.	«Вода – источник жизни»	2	0.5	1.5	<p>Обработка заполненных анкет, интервью. Работа с литературой, интернет ресурсами. Обобщение полученных данных «Обсуждение результатов работы на основном этапе».</p> <p>Продвижение продукта</p> <p>Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.</p> <p>Оформление презентации.</p>
63.	«Вода – источник жизни»	2	0	2	<p>Подготовка к защите.</p> <p>Повторение -</p> <p>Беседа как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.</p> <p>Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».</p> <p>Повторение по теме: «Как выделить главное и второстепенное».</p> <p>Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.</p> <p>Выпуск брошюры.</p>
64.	«Вода – источник жизни»	2	0	2	<p>Защита проекта.</p> <p>Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности. Анализ результатов и качества</p>

					выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.
65.	Самостоятельный проект. Выбор темы проекта.	2	0.5	1.5	«Как выбрать тему собственного исследования» (правила выбора темы исследования). Классификация тем. Общие направления исследований. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Отработка правил выбора темы исследования. Индивидуальная работа .
66.	Самостоятельный проект. Постановка цели и задачи.	2	0	2	Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Основные стадии, этапы исследования.
67.	Самостоятельный проект. Методы исследования.	2	0.5	1.5	Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Составление плана работы. Выполнение рисунков
68.	Самостоятельный проект. Сбор материала.	2	0	2	Обсуждению вопросов и диалоге. Значение понятий «словарь», «проект», «тема». Сбор материала для исследования .
69.	Самостоятельный проект. Оформление презентации.	2	0.5	1.5	Требования к компьютерной презентации Power Point . Правила оформления

					презентации. Работа на компьютере – создание презентации. Оформление презентации.
70.	Самостоятельный проект. Защита проектов. Итоговый контроль.	2	0	2	Выступления учащихся с презентацией своих проектов
71.	Самостоятельный проект. Самоанализ проделанной работы. Итоговый контроль.	2	0	2	Сообщения по результатам исследований. Мини конференция по итогам собственных исследований Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Анализ проектно-исследовательской деятельности.
72.	Итоговое занятие	2	0	2	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Рисуем открытки своим помощникам. Высказываем слова благодарности членам команды, своим помощникам.
Всего часов		144	20.2	123.8	

Учебный план четвёртого года обучения

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля.
		Всего часов	Теоретические знания	Практические знания	
1.	Введение.	2	0.5	1.5	
2.	Развитие познавательной сферы	22	3	19	
3.	Формирование исследовательских умений	44	6	38	Сообщения по результатам исследований
4.	Работа над проектом	148	16	132	Сообщения по результатам исследований
Всего часов		216	26	190	

Содержание четвёртого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Содержание.
		Всего	Теория	Практика	

1.Введение.		2	0.5	1.5	
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта. Вводный контроль	2	0.5	1.5	Знакомство с программой объединения. Введение в деятельность. Слайд шоу о Работе Объединения. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в Центре детского творчества, так и в музеях, на улицах посёлка, на природе. Вводный контроль (беседа).
2.Развитие познавательной сферы»		22	3	19	
2.	Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания.	2	0.5	1.5	Беседа - Как сотрудничать со взрослыми. «Миллион изменений».
3.	Психологическая игротка.	2	0.5	1.5	Логическая игра «Молодцы и хитрецы» «Самый – самый!»
4.	Искусство выдумывания историй	2	0.5	1.5	Речевой тренинг
5.	Искусство выдумывания историй	2	0	2	Речевой тренинг
6.	Рисование в масштабе	2	0.5	1.5	Рисование в масштабе (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой)
7.	Рисование в масштабе	2	0.5	1.5	Рисование в масштабе (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой)
8.	Рисование в масштабе	2	0	2	Рисование в масштабе (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой)
9.	Развитие речи и	2	0.5	1.5	Упражнение «Пословиц

	мышления				ы» (цель — развитие речи и мышления).
10.	Развитие речи и мышления	2	0	2	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления).
11.	Занимательная игротека	2	0	2	Играем вместе.
12.	Занимательная игротека	2	0	2	«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля)
3.Формирование исследовательских умений.		44	6	38	
13.	Культура мышления	2	0.5	1.5	Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания по структурированию текстов.
14.	Культура мышления	2	0	2	Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.
15.	«Методы исследования»	2	0.5	1.5	Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.
16.	«Методы исследования»	2	0	2	Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

					технологий.
17.	«Научная теория»	2	0.5	1.5	Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий.
18.	«Научная теория»	2	0	2	Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».
19.	«Научное прогнозирование»	2	0.5	1.5	Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Работа по презентации.
20.	«Научное прогнозирование»	2	0	2	Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.
21.	«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»	2	0.5	1.5	Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.
22.	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	2	0.5	1.5	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».
23.	«Ассоциации и аналогии»	2	0.5	1.5	Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном

					поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление.
24.	«Ассоциации и аналогии»	2	0	2	Практические задания на создание аналогий
25.	«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»	2	0.5	1.5	Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.
26.	«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»	2	0	2	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.
27.	«Умение выявлять проблемы»	2	0.5	1.5	Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.
28.	«Как подготовиться к защите»	2	0.5	1.5	Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий.
29.	«Как подготовиться к защите»	2	0	2	Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.
30.	«Определение проблемы и выбор	2	0.5	1.5	Коллективное обсуждение

	темы собственного исследования»				проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.
31.	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	2	0	2	Индивидуально проводят работу по планированию и проведению самостоятельных исследований. Самостоятельно ставят учебную задачу и стремятся её выполнить. Планируют собственное выступление.
32.	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	2	0	2	Подготавливают работы к публичной защите. Подготавливают текст доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготавливают ответы на вопросы
33.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2	0.5	1.5	Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование .
34.	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	2	0	2	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. Сообщения по результатам исследований
4.Работа над проектом		148	16	132	
35.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0.5	1.5	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. Выдвижение гипотез

36.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0.5	1.5	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
37.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.
38.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.
39.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0.5	1.5	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) Правила проведения опроса, интервьюирования.
40.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0.5	1.5	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
41.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0	2	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
42.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0.2	1.8	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.

43.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0	2	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
44.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».Промежуточный контроль.	2	0.2	1.8	Защита проекта. Сообщения по результатам исследований
45.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2	0.2	1.8	Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.
46.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0.5	1.5	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей и ролей. Выбор путей решения. Выдвижение гипотез
47.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0.5	1.5	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. информации.
48.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками
49.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0.2	1.8	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) Правила проведения опроса, интервьюирования.

50.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0.2	1.8	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
51.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0	2	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
52.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0.2	1.8	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
53.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0	2	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
54.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0.5	1.5	Изготовление буклетов.
55.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица»	2	0	2	Изготовление буклетов.
56.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица» (Выступление перед младшими классами).	2	0.2	1.8	Защита проекта. Выступление.
57.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица».	2	0.2	1.8	Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

58.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0.2	1.8	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. Выдвижение гипотез
59.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0.5	1.5	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.
60.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.
61.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0.2	1.8	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) Правила проведения опроса, интервьюирования.
62.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0.2	1.8	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
63.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0	2	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
64.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0.5	1.5	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.

65.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0	2	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
66.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0.2	1.8	Защита проекта.
67.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2	0.2	1.8	Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.
68.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0.5	1.5	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. Выдвижение гипотез
69.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0.5	1.5	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
70.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.
71.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.
72.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0.2	1.8	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) Правила проведения опроса, интервьюирования.

73.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0.2	1.8	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
74.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0	2	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
75.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0.5	1.5	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
76.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0.2	1.8	Защита проекта.
77.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2	0.2	1.8	Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.
78.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0.5	1.5	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. Выдвижение гипотез.
79.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0.5	1.5	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
80.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.

81.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0.2	1.8	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) Правила проведения опроса, интервьюирования.
82.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0.2	1.8	Обработка полученных интервью.
83.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0	2	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
84.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0.5	1.8	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
85.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0.2	1.8	Защита проекта.
86.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0	2	Защита проекта.
87.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2	0.2	1.8	Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.
88.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0.5	1.5	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. Выдвижение гипотез
89.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «	2	0.5	1.5	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-

	Природные фантазии»				предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
90.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.
91.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0.5	1.5	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) Правила проведения опроса, интервьюирования.
92.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0.5	1.5	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
93.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0	2	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
94.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0.5	1.5	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
95.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0	2	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
96.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0.2	1.8	Защита проекта.
97.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2	0	2	Защита проекта.
98.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «	2	0.5	1.5	Анализ совместной работы (сравнение полученного результата

	Природные фантазии»				с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.
99.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2	0.5	1.5	Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей. Выдвижение гипотез
100.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2	0.2	1.8	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
101.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2	0	2	Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.
102.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2	0.2	1.8	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
103.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2	0	2	Составления анкет, опросников, интервью. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
104.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2	0.2	1.8	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
105.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2	0	1.8	Подготовка работы к публичной защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка ответы на вопросы.
106.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё	2	0	2	Защита проекта.

	любимое занятие».				
107.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2	0	2	Защита проекта.
108.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие». Итоговый контроль.	2	0	2	Сообщения по результатам исследований. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.
	Всего:	216	46	170	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

- Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация	Учащийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Учащийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью педагога или самостоятельно.
	Учащийся привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Учащийся в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной педагогом.
	Учащийся высказывал идеи, подготовленные заранее.

- Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Учащийся задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Учащийся зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного педагогом источника.
Обработка информации	Учащийся изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Учащийся привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

- Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Учащийся объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной педагогом.
Целеполагание и планирование	Учащийся с помощью педагога сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта учащийся описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования учащийся описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Учащийся привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Учащийся назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- в сотрудничестве с учителем ставить новые

	<p>материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<p>учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Этап реализации программы	Что должен знать учащийся	Что должен уметь учащийся
1-й год обучения	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии,

	<ul style="list-style-type: none"> – историю развития транспорта, правила дорожного движения; – значение терминов: деревня, село, пустошь, селище, город, городище; – понятия: исторический источник (вещественный, письменный, устный), фоно- и видеозапись, наследие, памятник, музейный предмет, экспозиция; – устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость; – общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> прогулки на природу; – различать виды транспорта – индивидуального и пассажирского, соблюдать правила поведения на дорогах (дорожно-транспортные); – объяснять значение изучаемых терминов, понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении; – использовать знания из области общеобразовательных дисциплин; – использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме; – определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. – выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта; – показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике; – закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок.
2-й год обучения	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – достопримечательности края, основной быт, традиции и праздники, памятники архитектуры и истории, расположенные на изучаемой территории, исторические события, происходящие здесь в определённый период – историю появления кукол, их роль в жизни человека (детей), использование на театральной сцене, в оформлении зданий и 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – работать с лентой времени, определять принадлежность к определённому сословию по одежде, укладу жизни, предметам быта; – проводить занятия на выставке, в музее, на экспозиции, использовать свойства музейных предметов в качестве информационного

	<p>помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, устройство музеев, их значимость; – понятия: экспозиция, экспонат, копия, подлинник, коллекционер, собиратель; – значение слов: каталог, картотека; – об особенностях проектно-исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики; – функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта; – правила общения в группе при работе; – методики исследовательской работы и подготовки устного выступления; – способы создания проектного продукта; – методики исследований (краеведческих); – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы; – правила изготовления проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций. 	<p>источника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать предметный мир не вообще, а в связи с той местностью, где он находится; – добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки; – определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности; – использовать изученные методики исследований (в т.ч. и краеведческих) при работе на практике; – выполнять качественно свою часть работы, самостоятельно выбирать тему (подтему) проекта, определять цели и ставить задачи; – самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации; – составлять отчёт о работе; – создавать презентации; – изготавливать макеты и пособия.
<p>3-й и 4-й год обучения</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; -Основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование» -Типологию проектов -Виды проблемных ситуаций -Виды продуктов проектной деятельности -Виды исследований -Этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе -Формы защиты презентаций -Требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; . -Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее. -Определять тип проекта по разным классификациям -Изготавливать продукт проектной деятельности -Составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе -Составлять структуру своего проекта -Проводить исследование и делать выводы по его результатам -Работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы. -Структурировать материал, выделять главное для презентации -Грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления

		-Проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса
--	--	--

II. Комплекс организационно – педагогических условий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Начало учебного года.	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года.	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия.	40 минут.	40 минут.	40 минут.	40 минут
Вводный (входящий) контроль.	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Текущий контроль.	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь
Промежуточный контроль.	май	май	май	-
Итоговый контроль.	-	-	-	май
Окончание учебного года.	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)				31.12 – 08.01
Каникулы летние.	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08

Календарно-тематический план второго года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения по плану	Дата проведения (по факту)
		всего	теория	Практика		
	Введение.	15	4	11		
1.	Введение.Понятия проектной деятельности,учебного проекта.	3	1	2		
2.	Игры по теме «Умение ладить с людьми».	3	0,8	2,2		
3.	Игры по теме «Умение ладить с людьми».	3	0,7	2,3		
4.	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом».	3	0,8	2,2		
5.	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом».	3	0,7	2,3		
	Способы мыслительной деятельности.	6	1,5	4,5		
6.	Научные исследования и наша жизнь.	3	0,8	2,2		
7.	Научные исследования и наша жизнь.	3	0,7	2,3		

	Наблюдения, методы, эксперименты.	24	3,8	20,2		
8.	Методы исследования.	3	1	2		
9.	Методы исследования.	3	0,2	2,8		
10.	Наблюдение и наблюдательность.	3	0,8	2,2		
11.	Наблюдение и наблюдательность.	3	0,2	2,8		
12.	Эксперимент – познание в действии.	3	0,2	2,8		
13.	Эксперимент – познание в действии.	3	0,8	2,2		
14.	Гипотезы и провокационные идеи.	3	0,2	2,8		
15.	Гипотезы и провокационные идеи.	3	0,4	2,6		
	Формирование исследовательских умений.	120				
16.	Коллективная игра-исследование.	3	0,2	2,8		
17.	Коллективная игра-исследование.	3	0,4	2,6		
18.	Анализ и синтез.	3	0,2	2,8		
19.	Анализ и синтез.	3	0,2	2,8		
20.	Как давать определения понятиям.	3	0,2	2,8		
21.	Как давать определения понятиям.	3	0,4	2,6		
22.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	3	0,2	2,8		
23.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	3	0,4	2,6		
24.	Наблюдение и экспериментирование.	3	0,2	2,8		
25.	Основные логические операции.	3	0,2	2,8		
26.	Гипотезы и способы их конструирования.	3	0,2	2,8		
27.	Гипотезы и способы их конструирования.	3	0,4	2,6		
28.	Искусство задавать вопросы.	3	0,2	2,8		
29.	Искусство задавать вопросы.	3	0,4	2,6		
30.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	3	0,2	2,8		
31.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	3	0,4	2,6		
32.	Тренировочное занятие. Способы мыслительной деятельности.	3	0,2	2,8		
33.	Тренировочное занятие. Способы мыслительной деятельности.	3	0,4	2,6		
34.	Умение задавать вопросы.	3	0,4	2,6		
35.	Суждения, умозаключения, выводы. Промежуточный контроль.	3	0,4	2,6		
36.	Искусство делать сообщения.	3	0,2	2,8		

37.	Искусство делать сообщения.	3	0,4	2,6		
38.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	3	0,2	2,8		
39.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	3	0,4	2,6		
40.	Как выбрать тему собственного исследования.	3	0,4	2,6		
41.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3	0,2	2,8		
42.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3	0,4	2,6		
43.	Коллективная игра – исследование.	3	0,2.	2,8		
44.	Коллективная игра – исследование.	3	0,4	2,6		
45.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	3	0,2	2,8		
46.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	3	0,4	2,6		
47.	Семинар.	3	0,2	2,8		
48.	Семинар.	3	0,4	2,6		
49.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	3	0,4	2,6		
50.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	3	0,2	2,8		
51.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	3	0,4	2,6		
52.	Защита собственных исследований.	3	0,2	2,8		
53.	Защита собственных исследований.	3	0,2	2,8		
54.	Защита собственных исследований.	3	0,2	2,8		
55.	Защита собственных исследований.	3	0,2	2,8		
56.	Самые первые проекты. Проект «Составляем сборник загадок о полезных ископаемых нашего края».	3	1	2		
57.	Самые первые проекты. Проект «Составляем сборник загадок о полезных ископаемых нашего края».	3	0,5	2,5		
58.	Самые первые проекты. Проект «Составляем сборник загадок о полезных ископаемых нашего края».	3	0,5	2,5		

59.	Самые первые проекты. Учимся применять способности.	3	0,5	2,5		
60.	Самые первые проекты. Учимся презентации.	3	0,5	2,5		
61.	Самые первые проекты. Учимся презентации.	3	0,2	2,8		
62.	Самые первые проекты. Планирование работы.	3	1	2		
63.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	0,5	2,5		
64.	Экскурсия в библиотеку.	3	0,5	2,5		
65.	Работа в библиотеке с каталогами.	3	0,2	2,8		
66.	Обобщение полученных данных.	3	0,2	2,8		
67.	Обобщение полученных данных.	3	0,4	2,6		
68.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	3	0,4	2,6		
69.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	3	0,4	2,6		
70.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	3	0,4	2,6		
71.	Защита проектов.	3	0,2	2,8		
72.	Защита проектов. Итоговый контроль.	3	0,2	2,8		

3 год обучения

№ раздел а/занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечание
1. Введение. 2 часа					
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта	2	1 неделя		
2. Способы мыслительной деятельности. 12 часов					
2.	Что такое проблема.	2	1 неделя		
3.	Как мы познаём мир.	2	2 неделя		
4.	Удивительный вопрос.	2	2 неделя		
5.	Учимся выдвигать гипотезы.	2	3 неделя		
6.	Источники информации.	2	3 неделя		
7.	Источники информации.	2	4 неделя		
3. Наблюдения, методы, эксперименты. 24					
8.	«Наблюдение и экспериментирование»	2	4 неделя		
9.	«Методы исследования»	2	5 неделя		
10.	«Методы исследования»	2	5 неделя		
11.	«Наблюдение и наблюдательность»	2	6 неделя		
12.	Совершенствование техники экспериментирования	2	6 неделя		
13.	Совершенствование техники экспериментирования	2	7 неделя		
14.	Практическое занятие «Проведение экспериментов».	2	7 неделя		

15.	Практическое занятие «Проведение экспериментов».	2	8неделя		
16.	Практическое занятие Развитие умения видеть проблемы	2	8неделя		
17.	Практическое занятие Умения задавать вопросы.	2	9неделя		
18.	Практическое занятие. Давать определение понятиям.	2	9неделя		
19.	Практическое занятие Умения классифицировать.	2	10неделя		
4. Формирование исследовательских умений. 22 часа					
20.	Интуиция и создание гипотез	2	10неделя		
21.	Практические задания. Анализ и синтез.	2	11неделя		
22.	Интуиция и создание гипотез	2	11неделя		
23.	Интуиция и создание гипотез	2	12неделя		
24.	Правильное мышление и логика	2	12неделя		
25.	Правильное мышление и логика	2	13неделя		
26.	Правильное мышление и логика	2	13неделя		
27.	Искусство делать сообщения	2	14неделя		
28.	Искусство делать сообщения	2	14неделя		
29.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	15неделя		
30.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Промежуточный контроль.	2	15неделя		
5.Проекты. 58 часов					
31.	Составление презентации в программе Power Point по заданному тексту .	2	16неделя		
32.	Составление презентации в презентации Power Point по заданному тексту .	2	16неделя		
33.	Компьютерное проектирование.	2	17неделя		
34.	Компьютерное проектирование	2	17неделя		
35.	«Как подготовиться к защите проекта»	2	18неделя		
36.	«Как подготовиться к защите проекта»	2	18неделя		
37.	«Как подготовиться к защите проекта»	2	19неделя		
38.	«Как подготовиться к защите проекта»	2	19неделя		
39.	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	2	20неделя		
40.	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	2	20неделя		
41.	Защита проектов. Выступление.	2	21неделя		
42.	Работа над проектом по теме «Моя семья».	2	21неделя		
43.	Работа над проектом по теме «Моя семья».	2	22неделя		
44.	Работа над проектом по теме «Моя семья».	2	22неделя		
45.	Работа над проектом по теме «Моя семья».	2	23неделя		
46.	Работа над проектом по теме «Кто нас защищает».	2	23неделя		

47.	Работа над проектом по теме «Кто нас защищает».	2	24неделя		
48.	Работа над проектом по теме «Кто нас защищает».	2	24неделя		
49.	Работа над проектом по теме «Кто нас защищает».	2	25неделя		
50.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	25неделя		
51.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	26неделя		
52.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	26неделя		
53.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	27неделя		
54.	Работа над проектом по теме «Праздник наших мам»	2	27неделя		
55.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	28неделя		
56.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	28неделя		
57.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	29неделя		
58.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	29неделя		
59.	Работа над проектом по теме Как прекрасен наш родной край !	2	30неделя		
6.Мы - исследователи. Самостоятельные проекты. 26 часов					
60.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	2	30неделя		
61.	Проект «Вода – источник жизни»	2	31неделя		
62.	«Вода – источник жизни»	2	31неделя		
63.	«Вода – источник жизни»	2	32неделя		
64.	«Вода – источник жизни»	2	32неделя		
65.	Самостоятельный проект. Выбор темы проекта.	2	33неделя		
66.	Самостоятельный проект. Постановка цели и задачи.	2	33неделя		
67.	Самостоятельный проект. Методы исследования.	2	34неделя		
68.	Самостоятельный проект. Сбор материала.	2	34неделя		
69.	Самостоятельный проект. Оформление презентации.	2	35неделя		
70.	Самостоятельный проект. Защита проектов. Итоговый контроль.	2	35неделя		
71.	Самостоятельный проект. Самоанализ проделанной работы. Итоговый контроль.	2	36неделя		
72.	Итоговое занятие	2	36неделя		

4 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения (по факту)
1.Введение.		2		
1.	Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта. Вводный контроль	2		
2.Развитие познавательной сферы»		22		
2.	Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания.	2		
3.	Психологическая игротека.	2		
4.	Искусство выдумывания историй	2		
5.	Искусство выдумывания историй	2		
6.	Рисование в масштабе	2		
7.	Рисование в масштабе	2		
8.	Рисование в масштабе	2		
9.	Развитие речи и мышления	2		
10.	Развитие речи и мышления	2		
11.	Занимательная игротека	2		
12.	Занимательная игротека	2		
3.Формирование исследовательских умений.		44		
13.	Культура мышления	2		
14.	Культура мышления	2		
15.	«Методы исследования»	2		
16.	«Методы исследования»	2		
17.	«Научная теория»	2		
18.	«Научная теория»	2		
19.	«Научное прогнозирование»	2		
20.	«Научное прогнозирование»	2		
21.	«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»	2		
22.	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	2		
23.	«Ассоциации и аналогии»	2		
24.	«Ассоциации и аналогии»	2		
25.	«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»	2		
26.	«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»	2		
27.	«Умение выявлять проблемы»	2		
28.	«Как подготовиться к защите»	2		

29.	«Как подготовиться к защите»	2		
30.	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	2		
31.	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	2		
32.	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	2		
33.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2		
34.	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	2		
4.Работа над проектом		148		
35.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
36.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
37.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
38.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
39.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
40.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
41.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
42.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
43.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
44.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Новогодняя красавица»	2		
45.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица» (Выступление перед младшими классами).	2		
46.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Новогодняя красавица» Промежуточный контроль.	2		
47.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
48.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
49.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
50.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
51.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
52.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
53.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
54.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		

55.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
56.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
57.	Коллективный проект «Разнообразие природы родного края».	2		
58.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
59.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
60.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
61.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
62.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
63.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
64.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
65.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
66.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
67.	Коллективный проект «Моя малая родина».	2		
68.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
69.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
70.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
71.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
72.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
73.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
74.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
75.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
76.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
77.	Коллективный проект «Богатства нашего края».	2		
78.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
79.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
80.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
81.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
82.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
83.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
84.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
85.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
86.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		

87.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему «Праздник моей семьи»	2		
88.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
89.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
90.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
91.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
92.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
93.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
94.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
95.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
96.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
97.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
98.	Творческий групповой или индивидуальный проект, на тему « Природные фантазии»	2		
99.	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
100	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
101	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
102	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
103	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
104	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
105	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
106	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
107	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие».	2		
108	Творческий индивидуальный проект, на тему «Моё любимое занятие». Итоговый контроль.	2		
Всего:		216		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мои первые проекты» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:
дистанция, позиция при взаимодействии;
активность, самостоятельность, творчество;
стабильность, динамичность;
комплексирование и гибкое зонирование;
эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
открытость – закрытость;
учет половых и возрастных различий детей.

Материально техническое обеспечение.

- кабинет
- доска классная
- аудио и видеотеки
- проектор
- компьютер

Технические средства

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Программные средства

- Операционная система – Windows 7;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы – тренажеры;
- Комплект презентаций по каждому классу;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Кроссворды и викторины, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления

выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учащих действий.

Игры-соревнования по выявлению способности детей самостоятельно ставить обучающие цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможно кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка ребенка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	задания
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	задания
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10	
Практическая подготовка ребенка				

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	8-10	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-3	Контрольные задания
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества)	4-7	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	8-10	
Общеучебные умения и навыки ребенка				
1. Учебно-интеллектуальные умения				
1.1 Умение подбирать и анализировать	Самостоятельность в подборе	минимальный уровень умений (обучающийся	1-3	Наблюдение, анализ

специальную литературу	и анализе литературы	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательских работ
		средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей)	4-7	

		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
--	--	---	------	--

2. Учебно-коммуникативные умения

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося
		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10	

Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	

2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	

3. Учебно-организационные умения и навыки

3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	

3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение.
		средний уровень (...)	4-7	

	соблюдения правил безопасности программным требованиям	максимальный уровень (...)	8-10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1-3	Наблюдение, практическая работа
		хорошо	4-7	
		отлично	8-10	

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично	4

		их нарушает	
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и	5

		вносит коррективы	
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающегося на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для учащегося проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для, ее учащегося решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Роль педагога: при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность, учащегося то есть:

- *Консультирует.* То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.

- *Мотивирует.* Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы педагог должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- *Фасилитирует.* Педагог не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые учащимся заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, и т.д.).

- *Наблюдает.* Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль учащегося при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *Выбирает (принимает решения).* Выбор должен закрепиться в сознании учащегося как процесс принятия на себя ответственности.

- *Выстраивает систему взаимоотношений с людьми.* Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с педагогом-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы ЦДТ в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- *Оценивает.* На каждом этапе возникают различные объекты оценки.

Обучающийся

оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В младшем школьном возрасте предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от педагога. При организации проектной деятельности младших и средних школьников характерна ведущая роль педагога на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Учащиеся описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что учащиеся младшего и среднего школьного возраста в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

В младшем и среднем школьном возрасте проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов, учащиеся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают обучающихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

В практике нередко используются индивидуальные и коллективные игры. Среди них есть такие, которые позволяют активизировать исследовательскую деятельность ребенка, освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Однако, как показывает опыт, после небольшой модернизации, они могут проводиться с подростками и даже со старшими школьниками.

Каждая игра-исследование состоит из двух этапов: тренировочных занятий и самостоятельного исследования.

Первый этап — тренировочные занятия

Для знакомства ребят с методикой проведения учебных исследований понадобится два-три фронтальных тренировочных занятия с классом. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ученика с «техникой» проведения исследования.

Подготовка к занятию

Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с символическими изображениями методов исследования: «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент» и др. Эти карточки можно сделать из картона. Изображения на них целесообразно нарисовать фломастерами или вырезать из цветной бумаги. Размер каждой карточки должен быть не меньше половины обычного альбомного листа. На таких же по размеру листах картона надо изобразить «темы» будущих исследований. Для этого стоит наклеить на картон изображения животных, растений, зданий и т.д.

Выбор темы и методов исследования

Весь класс располагается вокруг большого стола или нескольких составленных вместе столов, на которых впоследствии будут разложены карточки с символическими изображениями методов и тем исследований. После того как ребята разместятся, учителю необходимо объявить, что сегодня дети будут учиться проводить самостоятельные исследования, что им предстоит выполнять работу, которую делают взрослые ученые. Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы учителю необходимы два «добровольца-исследователя» из числа учеников. Они определяют тему своего исследования. Для того чтобы ученики — «добровольцы» смогли это сделать, им нужно предложить заготовленные заранее карточки с изображениями различных «тем» исследований. Карточка с изображением избранной темы размещается на середине стола. Карточки с изображением остальных «тем» убираются.

К примеру, дети выбрали тему «попугай». Учителю необходимо объяснить юным исследователям, что их задача заключается в подготовке небольшого сообщения о попугае. Но для того, чтобы сделать такое сообщение, надо собрать всю доступную информацию об этой птице и обработать ее. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей сбор информации представляет собой новое сложное дело.

Поэтому им надо сказать, что существует много способов получения необходимых данных. Учитель должен предлагать использовать только те из них, которые известны и доступны детям. А значит, очень важно, чтобы педагог побудил учеников к размышлению о том, какие источники информации они знают.

Начать следует с обычных вопросов, например: «Что мы должны сделать перед тем, как начнем собирать информацию?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?». Отвечая на такие вопросы, ребята предлагают самые разные варианты действий. Однако учителю необходимо подвести их к мысли, что начинается исследование с обдумывания, какая информация необходима исследователю. После того как ребята поняли это, на стол выкладывается карточка с символом, обозначающим действие «подумать».

Следующий вопрос, который нужно задать ученикам, звучит так: «Где мы можем узнать что-то о попугае?». Отвечая на него, ребята постепенно выстраивают линию из карточек: «подумать», «спросить у другого человека», «понаблюдать», «провести эксперимент», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «получить информацию из сети Интернет» и др. Следует понимать, что набор используемых методов исследования зависит от ваших реальных возможностей.

Сбор информации

Разложенные на столе карточки с символическими изображениями методов сбора информации есть не что иное, как план исследования. Важно объяснить ученикам, что собранные данные лучше сразу зафиксировать, чтобы они не были забыты. Сделать это технически несложно. Надо раздать учащимся ручки и маленькие листочки бумаги, а также цветные карандаши или фломастеры.

Целесообразно показать ребятам как ручкой или фломастером сделать на маленьком листочке краткую запись, схему или рисунок. Учителю необходимо быть готовым к тому, что умение письменно фиксировать информацию у ребят развито довольно слабо. Не следует огорчаться. По мере участия в занятиях потребность в этом у школьников будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство краткого выражения найденных сведений и идей.

Первый пункт плана исследования, как правило, обозначается карточкой «подумать». Например, подумав, школьники могут сделать такое заключение о местах обитания попугая — «попугай живет в джунглях, в жарких странах». Для того чтобы это зафиксировать, ученикам надо написать несколько предложений или нарисовать на листочке изображение пальмы и солнца. «Пальма» будет служить напоминанием о джунглях, «солнце» — о жарком климате.

Следующим может быть предположение о размерах попугаев, например, «попугаи могут быть крупные и мелкие». Оно также фиксируется на листочках. Крупного попугая можно изобразить в виде большого овала с пририсованными к нему клювом и линиями — перьями, обозначающими хохолок и хвост; рядом с ним в виде малого овала можно аналогично нарисовать мелкого попугая.

Дети могут вспомнить, что у попугая яркое оперение. Начертив на листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, ребенок может зафиксировать идею о ярком оперении птицы.

Как показывает опыт, этих кратких записей и несложных значков оказывается вполне достаточно для фиксации несложной информации на короткий срок. Дети очень быстро обучаются умению делать такие записи и создавать символы, обозначающие различные идеи.

Следующий пункт плана исследования — картинка «спросить у другого человека». Учителю необходимо настроить ребят на то, чтобы они расспросили других людей о попугае. Вопросы можно задавать всем присутствующим детям и взрослым. На первых порах это вызывает большие трудности.

Дети в силу особенностей возрастного развития эгоцентричны, поэтому им сложно сформулировать вопрос к другому человеку, нелегко воспринять его ответ. Развитие навыков постановки вопроса и восприятия ответа необходимо рассматривать как одну из важнейших целей проведения игр-исследований с младшими школьниками, поскольку даже среди взрослых людей нередко встречаются такие, которые не умеют спрашивать и слушать других людей.

В плане исследования может быть пункт «получить информацию из книг». Учителю надо заранее подобрать литературу по теме исследования. Следует помнить, что в настоящее время издается большое количество детских справочников и энциклопедий. Как правило, они прекрасно иллюстрированы, имеют краткие и доступные детям информационные тексты. Детские справочники и энциклопедии могут стать хорошим источником знаний для ребят в процессе исследования.

Особенно ценны в любой исследовательской работе наблюдения и эксперименты. Тема «попугай» дает возможность их использования, поскольку попугаи не редкость в домах ребят. Ученики без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения птицы. Можно провести даже некоторые эксперименты. Например выяснить, любят ли попугаи музыку, чем они предпочитают питаться, как спят и т.д. Если есть возможность просмотреть краткий видеосюжет, посвященный исследуемой теме, то это надо обязательно сделать.

Организуя сбор информации, учителю следует помнить, что у младшего школьника способность концентрировать внимание еще недостаточно развита. Поэтому данную работу не стоит затягивать.

Если какой-то из методов исследования не принес результата — не стоит акцентировать на нем внимание. Помогите ребятам сгруппировать то, что они уже получили. Очень важно поддерживать темп исследования, чтобы у учеников создалось ощущение работы «на одном дыхании».

Обобщение информации

Полученную информацию надо проанализировать и обобщить. Для этого на столе необходимо разложить все листочки с собранными данными. Они должны лежать так, чтобы каждый школьник мог их видеть.

После этого надо выяснить, что нового и интересного узнали ребята о попугаях; подумать, какие выводы позволяет сделать собранная ими информация; что они могут рассказать, основываясь на результатах проведенного исследования. Для ученика начальной школы это очень сложная задача.

Однако в процессе обобщения результатов исследования, хорошо развиваются мышление и творческие способности ребенка. Он учится выделять главные идеи и видеть второстепенные, пытается дать определения понятиям. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего ученого. Иной является лишь степень «новизны» самих фактов.

Дети не отягощены «грузом определений классиков», поэтому на вопрос, что это, они отвечают смело, легко и достаточно точно. Уточнить и конкретизировать определение, данное ребенком всегда можно, но если в начальной школе не научить его смело высказывать свои определения, то вряд ли это удастся в дальнейшем.

Сообщение по результатам исследования

Как только информация обобщена, следует начать подготовку сообщения по теме исследования. Первый такой доклад обычно не бывает долгим, но с приобретением исследовательского опыта ученики собирают все больше информации. Поэтому со временем доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными. После выступления исследователей надо обязательно устроить обсуждение их доклада. Необходимо предоставить слушателям возможность задать вопросы. Важно не забыть похвалить исследователей за работу, особенно отметив то, что у них получилось очень хорошо.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Важнейшим его результатом стало знакомство с общей схемой исследовательской деятельности. Теперь им предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования своих исследовательских навыков в ходе самостоятельных исследований.

Второй этап — самостоятельные исследования

Подготовка к исследованиям

Для самостоятельных исследований школьникам понадобятся карточки, которые использовались на тренировочных занятиях. Из новых средств потребуется только специальная «папка исследователя». Она необходима каждому ребенку. Сделать ее нетрудно. На лист картона наклеиваются небольшие кармашки из плотной белой бумаги. На каждый кармашек помещается изображение «метода исследования». Кроме того, каждый ребенок должен получить неограниченное количество маленьких листочков для фиксации информации и ручку, карандаш и фломастеры.

Проведение исследований

На этом этапе в исследовательский поиск вовлекается весь класс. Задача педагога на таком занятии — играть роль консультанта, старшего помощника исследователей-школьников.

Начинается занятие с выбора тем. Карточки с их «изображениями» раскладываются на столе. Каждый ребенок выбирает себе ту тему, которая ему больше нравится. Для проведения такого занятия может быть выделено время вне традиционных учебных предметов. Однако самостоятельные исследования можно использовать и на различных уроках. В этом случае заготовленные карточки с изображениями тем должны быть связаны с кругом вопросов, изучаемых на уроке.

Выбрав тему, каждый ученик получает специальную «папку исследователя» и листочки для сбора информации. План исследования в этом случае проговаривать необязательно. Он фактически зафиксирован на кармашках «папки исследователя».

Получив все необходимое, каждый ученик (пара или группа учащихся) начинает действовать самостоятельно. Задача — собрать нужные сведения, используя возможности всех доступных источников информации; обобщить их и подготовить доклад по результатам исследования. Все это нужно сделать, не затягивая время, в ходе одного занятия.

Найденную информацию школьник фиксирует на небольших листочках бумаги, которые он вкладывает в кармашки папки. Например, если сведения найдены в книге, то листок с записями по этому поводу кладется в кармашек со значком «книга»; если данные получены путем наблюдения или эксперимента, то листок с записью оказывается в кармашке «эксперимент» или «наблюдение».

Собранные листочки впоследствии вынимаются из карманов папки. На их основании составляется краткое сообщение об итогах исследования. Для того чтобы его составить, ученику нужно:

1. структурировать материал, определив главное и второстепенное;
2. дать определения основным понятиям;
3. отобрать наиболее интересные данные и неожиданные результаты, полученные в ходе исследования.

Сообщения по результатам исследований

Сообщения по результатам исследований целесообразно рассматривать как вариант взаимного обучения детей. Докладчик должен не просто рассказать о том, что он узнал, а постараться передать эти сведения одноклассникам. Не важно, что материал, с которым работают дети, выглядит простым и даже примитивным с точки зрения взрослого. В данном случае важнее то, что за этим внешне простым делом формируются качества творческой личности.

Дети обычно настроены по отношению к докладчику критически. Как показывает практика, они легко включаются в спор, задают вопросы, вносят свои поправки в выступления одноклассников. Все перечисленное способствует развитию критического мышления. Поэтому по итогам выступлений учителю необходимо поощрить не только тех учеников, которые хорошо отвечали, но и ребят, задававших интересные вопросы. Заслушать все доклады на одном занятии сложно. Ведь надо не только дать ученику возможность высказаться, но и ответить на вопросы. Поэтому надо учить ребят говорить кратко и точно, рационально использовать время, отводимое на выступление.

Изложенная выше педагогическая технология может быть использована на уроках по каждой учебной дисциплине. Но она способна принести большой эффект, если:

1. применяется на специальных занятиях по развитию детского мышления, которые обычно ведут школьные психологи;
2. реализуется в ходе различных внеклассных мероприятий.

Эти специальные занятия и внеклассные мероприятия дают большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ученика начальной школы, расширяют его кругозор. Они создают условия для активного, самостоятельного исследования самых разных проблем.

Важно также учитывать, что выполнять исследования ученики могут не только индивидуально.

Для развития творческих и коммуникативных способностей полезны исследовательские работы, которые ребята делают вдвоем или втроем.

Безусловно, в этом случае могут возникнуть особые трудности, связанные с установлением контактов между учащимися. Однако при организации парной или групповой исследовательской деятельности школьников учителя получают дополнительные воспитательные возможности, которых лишена самостоятельная индивидуальная работа.

Юный исследователь

Материалы для по самостоятельной исследовательской практике

Это необычные материалы. Они для тех, кто хочет научиться добывать знания самостоятельно.

Они могут помочь тебе в проведении собственных исследований.

Всем известно, что новые знания можно получать в готовом виде, а можно добывать самостоятельно.

Чтобы научиться их добывать, надо овладеть техникой исследовательского поиска. Постепенно выполняя предложенные задания, можно освоить первые доступные приемы.

1. Как выбрать тему исследования

Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент, какая проблема волнует тебя больше других. Если не можешь сразу понять, о чем хотелось бы узнать побольше, попробуй задать себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией, историей или чем-то другим)?
3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
4. Что позволяет мне получать лучшие отметки в школе?
5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею.

• теоретические — предусматривают изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках (книгах, кинофильмах и т.д.).

2. Цель исследования

Определить цель исследования — значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим?

3. Задачи исследования

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

4. Гипотеза исследования

Гипотеза — это предположение, догадка еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis — основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно».

Для решения проблемы тебе потребуется гипотеза или несколько гипотез — предположений о том, как проблема может быть решена.

Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать. Самую главную надо поставить на первое место, остальные расположить по степени важности.

5. Организация и методика исследования

Как составить план исследовательской работы?

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: «Как ты можешь узнать что-то новое о том, что исследуешь?» Поэтому надо определить, какие инструменты или методы ты можешь использовать, а затем выстроить их по порядку.

Предлагаем список доступных методов исследования:

1. **Подумать самостоятельно.** С этого лучше всего начинать любую исследовательскую работу. Можно задать себе вопросы:

Что я знаю по теме исследования?

Какие суждения я могу высказать по поводу темы исследования?

Какие я могу сделать выводы из того, что мне уже известно по теме исследования?

2. Прочитать книги о том, что исследуешь

Если то, что ты исследуешь, подробно описано в известных тебе книгах, их надо обязательно прочитать. Ведь совсем не обязательно открывать то, что до тебя уже открыто.

Начать можно со справочников и энциклопедий. Они обычно дают точную и краткую информацию. Если этого недостаточно, надо читать книги с подробным описанием.

3. Познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме

Научные, научно-популярные и художественные фильмы — настоящий клад для исследователя. Не забудь об этом источнике!

Укажи фильмы, которые ты посмотрел по теме своего исследования

4. Найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет. Ни один ученый не работает без компьютера — верного помощника современного исследователя. Попробуй поискать нужную тебе информацию в сети Интернет.

5. Спросить у других людей

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

К специалистам мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь. Неспециалистами будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что ты изучаешь.

6. Понаблюдать

Интересный и доступный способ добычи новых знаний — наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны. Об этом надо помнить, когда проводишь исследование.

7. Провести эксперимент

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» (проба, опыт). Это самый главный метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Перед тем как провести эксперимент, надо составить его план. После этого стоит посоветоваться с учителем или кем-то из взрослых, которые могут дать тебе полезные советы по поводу проведения эксперимента.

6. Подготовка к защите исследования

Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

- дать определения основным понятиям;
- классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы;
- ранжировать основные идеи;
- предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы и др.);
- выработать суждения и умозаключения;
- сделать выводы;
- указать возможные пути дальнейшего изучения явления, которое ты исследовал;
- подготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования;
- приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Дать определения основным понятиям

Понятия — это краткие и точные характеристики предметов. В них фиксируются самые важные, устойчивые свойства и признаки предметов и явлений. Готовясь защитить свою исследовательскую работу, обязательно подумай, как можно кратко выразить основные понятия, которые использовались в твоём исследовании.

Как научиться давать определения понятиям. Существуют приемы, которые помогут тебе определить понятия, использованные в твоём исследовании.

Описание — это простое перечисление внешних черт предмета с целью определить его нестрогие отличия от сходных с ним предметов.

Описать объект — означает ответить на вопросы: что это такое? чем это отличается от других объектов? чем это похоже на другие объекты?

Характеристика предмета или явления предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств предмета, а не только его внешнего вида, как это делается с помощью описания.

Разъяснение посредством примера используется тогда, когда легче привести пример или примеры, иллюстрирующие данное понятие, чем дать его строгое определение. Например, игрушки — это куклы, машинки, кубики, мячи и т.п.; полезные ископаемые — это уголь, нефть, газ и т.п.

Сравнение позволяет выявить сходство и различие предметов.

Различение позволяет установить отличие данного предмета от сходных с ним предметов.

Например, яблоко и помидор очень похожи, но яблоко — фрукт, а помидор — овощ, яблоко имеет один вкус, а помидор — другой и др.

Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события

Классификацией называют деление предметов и явлений на основе общих существенных признаков. Классификация разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы их упорядочить и придает нашему мышлению строгость и точность.

Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы Парадоксом называют утверждение, резко расходящееся с общепринятыми мнениями или наблюдениями.

Слово «парадокс» возникло от греческого «paradoxos» (неожиданный, странный, невероятный).

Ранжировать основные идеи

Слово «ранжирование» происходит от слова «ранг». В переводе с немецкого языка оно означает звание, чин, разряд. Ранжировать идеи означает выстраивать их по степени важности, то есть определять, какая идея самая главная, какая занимает по значимости второе место, какая — третье и т.д.

Умение отделять главные идеи от второстепенных — важнейшая особенность ума.

Предложить сравнения и метафоры

Полученный в исследовании материал будет лучше воспринят другими, если будут приведены примеры, сделаны сравнения и сопоставления.

Выработать суждения и сделать умозаключения

Суждение — это высказывание о предметах или явлениях, представляющее собой утверждение или отрицание чего-либо. Мыслить — значит формировать суждения. На основе проведенного исследования тебе надо высказать собственные суждения о том, что исследовалось.

Сделать выводы

Исследование теряет смысл, если исследователь не сделал выводов и не подвел итогов.

Указать возможные пути дальнейшего изучения явления, которое ты исследовал.

Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, это начало следующей работы. Поэтому обязательно надо отметить, что и как в этом направлении можно и нужно исследовать дальше.

Подготовить текст доклада и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования.

Для того, чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким и его лучше всего составить по такой схеме:

-почему избрана эта тема;

-какой была цель исследования;

-какие ставились задачи;

-какие гипотезы проверялись;

-какие использовались методы и средства исследования;

-каким был план исследования;

-какие результаты были получены;

-какие выводы сделаны по итогам исследования;

-что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

К ответам на них следует подготовиться. Для того чтобы это сделать, надо предугадать, какие вопросы могут быть заданы. Конечно, все вопросы никогда не предугадаешь, но можно не сомневаться, что будут спрашивать об основных понятиях и требовать их ясные формулировки. Также обычно спрашивают о том, как получена та или иная информация и на каком основании сделан тот или иной вывод.

Приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Например, ты исследовал маршруты движения муравьев в соседнем парке, проектировал жилой дом будущего, космический корабль для туристических поездок или новую суперсовременную подводную лодку. Твой доклад будет воспринят лучше, если сделать макет, чертеж или рисунок, иллюстрирующий сказанное тобой.

А если ты изучал, как влияет место расположения ученика в классе (т.е. за какой партой он сидит) на его успехи в учебе, и предлагаешь новые способы расстановки парт в классной комнате, то обязательно начерти схему. Как, по твоему мнению, следует размещать учеников на уроке, чтобы они все учились хорошо?

Сделай схемы, чертежи, эскизы макетов и др.

От чего зависит успех исследования

1. Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
2. Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).
3. Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
4. Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
5. Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу. Действуя, не бойся совершить ошибку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 80–88.
2. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2011.
3. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
4. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи; пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
5. Исследовательская работа школьников: Научно-методический и информационно-публицистический журнал. – Редакция «Народное образование».
6. Методология учебного проекта // Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001. – 144 с.
7. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
8. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52–55.
9. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 41–45.
10. Перелыгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы: методическое пособие / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.
11. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи / А.Н. Поддьяков : [Психол. аспект] // Magister. – 1999. – № 1. – С. 85–95.
12. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников / А.И. Савенков. – 2002. – № 1. – С. 34–45.
13. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 1998.
14. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Электронный ресурс // Институт международных программ РУДН.

15. Исследовательская и проектная деятельность учащихся как педагогическая технология: Материалы открытой научно-практической конференции. — Киров: МОУ «Кировский физико-математический лицей», 2005.

16. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М.Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В.Таврель/ Предисл. В.А.Бадил. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: 5 за знания, 2011.

17. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками // Практика административной работы в школе. — 2014. - №1.

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД (Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

4. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.